

# Revista de la Asociación Gerontogerítrica del Centro “Prof. Dr. Mario Alberto Crosetto”

2012 - AÑO IV - Nº 7  
ISSN: 1852-4230



Personería Jurídica Resolución Nº 211/09  
Website: [www.aggec.org.ar](http://www.aggec.org.ar) – E-Mail; [aggec@aggec.org.ar](mailto:aggec@aggec.org.ar)  
Duarte Quirós 1248 – Córdoba (X 5000 BSD) - Argentina

## **Comisión Directiva de la Asociación Gerontogerítrica del Centro: "Prof. Dr. Mario Alberto Crosetto"**

<b>Presidente:</b>	Prof. Dr. Martínez Héctor David
<b>Vice Presidente:</b>	Dr. Giraudo José Antonio
<b>Secretario General:</b>	Mgter. Maidana José Luis
<b>Pro-Secretaria:</b>	Dra. Moreno Adriana Elizabeth
<b>Tesorero:</b>	Cdor. Giraudo Carlos Vicente
<b>Pro-Tesorero:</b>	Dr. Isquierdo Ariel Rogelio
<b>1º Vocal Titular:</b>	Dr. Parodi Luis Horacio
<b>2º Vocal Titular:</b>	Prof. Dr. Cosiansi Julio César
<b>3º Vocal Titular:</b>	Prof. Dr. Ramello Mario Francisco
<b>1º Vocal Suplente:</b>	Prof. Dr. Dahbar Miguel Ángel
<b>2º Vocal Suplente:</b>	Dra. Luque Leticia Elizabeth
<b>1º Revisora de Cuenta Titular:</b>	Mgter. Burba María Cristina
<b>2º Revisora de Cuenta Titular:</b>	Dra. Nicolás Graciela Beatriz
<b>1º Revisora de Cuenta Suplente:</b>	Abg. Warde Adriana María

## **STAFF Revista de la Asociación Gerontogerítrica del Centro**

<b>Director:</b>	Prof. Dr. Martínez Héctor David
<b>Secretario:</b>	Mgter. Maidana José Luis
<b>Director Área Geriátrica</b>	Dr. Ferrer Martín Eugenio
<b>Directora Área Gerontología</b>	Mgter. Burba María Cristina
<b>Comité Editorial:</b>	Prof.Dr. Luis Alberto B. Giraudo Prof.Dr. Ledesma Raul Edgardo Mgter. Dra. Navarro, Alicia Mgter.Dr. Parodi Luis Horacio Prof.Dr. Pereira Rodolfo Prof.Dr. Yuni José Dra. Luque Leticia
<b>Editor Responsable:</b>	Mgter. Burba María Cristina
<b>Dirección electrónica</b>	revista@aggec.org.ar

## SUMARIO

<b>EDITORIAL</b> .....	Pág 3
<b>ARTÍCULOS – REVISIÓN – RESEÑAS</b>	
Algunas precisiones acerca de las relaciones intergeneracionales con mayores. Autor: Jorge Pedro Paola.....	4
<i>“Viejos Jóvenes y Viejos Viejos” dentro y fuera de la familia. Intereses comunes, conflictos y posibilidades de acción entre ellos</i> Autor: María del Carmen Ludi.....	15
Los hogares de día: “un espacio de integración intergeneracional” Autor: Lucía Vacca.....	25
“Raíces y retoños”: un programa de integración intergeneracional Autores: María Laura Sachetta y Osvaldo Canelo.....	32
<b>MISCELÁNEAS SOCIETARIAS</b>	
Breve informe Asamblea Ordinaria Comisión Directiva y Revisora de Cuentas Período 2012-2016.....	42

Los trabajos firmados son responsabilidad del autor y no comprometen necesariamente el pensamiento de la Revista.

**Copyright 2008:** Reservado todos los derechos. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida en ninguna forma o medio alguno, electrónico o mecánico, incluyendo las fotocopias, grabaciones u otro sistema de información sin la autorización por escrito del titular del copyright.

## EDITORIAL

Estimado lector:

Siguiendo criterios del Comité Editorial, en este número se publican algunas de las ponencias de los profesionales invitados y que se presentarán en las IV Jornadas en Gerontogeriatría " Intergeneracionalidad y promoción de la salud" que se realizará en el mes de octubre de 2012 , lo que continuaremos en el próximo número .

La Revista está abierta a la publicación de trabajos de todos los profesionales en relación con la gerontología y la geriatría, es por ello que invitamos a todos los profesionales que trabajen en el ámbito de la gerontogeriatría a presentar trabajos teniendo en cuenta las Normas para la publicación.

Reiteramos la invitación a contactarse con nosotros y a visitar nuestra página Web donde pueden proponer actividades y sugerencias todas con un solo fin que es mejorar la calidad de vida de los mayores.

Gracias y hasta el próximo número

**Dr. Héctor David Martínez**  
**Director**

## **ALGUNAS PRECISIONES ACERCA DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES CON MAYORES**

Intentaremos analizar los distintos factores que desde el punto de vista de las relaciones sociales intergeneracionales contribuyen a un proceso de envejecimiento activo y saludable<sup>1</sup>, lo cual implica mantener contactos relacionales diversos en el marco del curso de la vida de las personas<sup>2</sup>, situación ésta que a veces puede interpretarse como problemática, dada la inmensa cantidad de obstáculos y prejuicios sociales constatados en nuestro medio respecto de las posibilidades de los mayores de entablar relaciones sociales que sean significativas para otros miembros del conjunto societal.

Entendemos por relaciones intergeneracionales las distintas posibilidades de los mayores de entablar relaciones sociales diversas con miembros de otras generaciones. Al respecto, y en un principio, nos parece conveniente explicitar cuáles son las diferentes orientaciones que el concepto "generación" trae aparejado:

La demografía entiende por generación a las diferentes cohortes poblacionales que integran personas nacidas en un período cercano. Tales personas experimentarían transiciones y cambios sociales con aproximadamente la misma edad cronológica. Hay algunos estudiosos que prefieren los términos "edad" o "cohorte de nacimiento" para dar forma a este significado.

En segunda instancia podemos entender por generación a las posiciones en un linaje o familia. Esto pretende significar que un escalón genealógico compone una escalera de un linaje familiar. Derivado de los

---

<sup>1</sup> La Organización Mundial de la Salud (OMS), define el "envejecimiento activo" como "el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez". Esta definición no sólo contempla el envejecimiento desde la atención sanitaria, sino que incorpora todos los factores de las áreas social, económica y cultural que afectan al envejecimiento de las personas

<sup>2</sup> El enfoque del presente artículo se encuentra inscripto en la línea de trabajo que Christian Lalive d' Epinay (2005) caracterizó como paradigma del curso de la vida que según este autor posee la virtud de articular los aspectos psicológicos, sociales e históricos de la trayectoria vital.

Dicha cosmovisión determina la forma de intervención en la realidad como interdisciplinaria y al transcurrir vital de los sujetos como un conjunto de procesos que acontecen desde el nacimiento hasta la muerte.

estudios de parentesco, puede distinguirse también por el término "generación familiar". En genealogía se conoce como generación al total de seres, que forman parte de la línea de sucesión anterior o posterior de un ser de referencia.

El tercer significado de generación nos conduce a establecer la distancia representada por los números de años entre la edad de los padres y de los hijos y de su sustitución en el tiempo. A pesar de ser una medida imprecisa, esta acepción del concepto fue muy utilizado por filósofos del siglo XIX para entender la historia de las ideas y la historia del progreso humano.

<b>Distintas acepciones del término generación</b>	
Cohorte (generación en sentido demográfico)	Conjunto de los nacidos en un mismo año o en un intervalo de años (en general, pocos)
Grupo de edad (generación en sentido histórico)	Una cohorte de "N" años considerada como un grupo social
Generación (en sentido relacional)	Conjunto de personas que comparten una relación, aquella que liga su colocación en la descendencia propia de la esfera familiar-parental (esto es: hijo, padre, abuelo, etc.) con la posición que se ocupa en la sociedad según la edad social (es decir, según se sea joven, adulto, persona mayor, etc.). Esta acepción combina la edad histórica-social con la relación de descendencia
Generación (en sentido socio antropológico)	El conjunto de aquellos que comparten una posición respecto a las relaciones de descendencia (o viceversa), es decir de acuerdo con la sucesión biológica y cultural, relaciones que son socialmente mediadas (por la sociedad)
Unidad generacional (según la propuesta de Mannheim)	Un subgrupo de edad que produce y guía movimientos sociales y culturales

El cuarto sentido puede representarse por aquel dado por Karl Mannheim <sup>3</sup>a mediados del siglo pasado y está asociado también a los cambios sociales. En este caso, una generación es un grupo delimitado en

<sup>3</sup> Mannheim, K. (1993) desarrolla el tema "El problema de las generaciones" *REIS* N°62 (e. o.1928 en *Kölner Vierteljahrshefte für Soziologie*, VII,2)

función de una conciencia histórica social o identidad colectiva que confiere un carácter propio a un grupo e influencia sus actitudes y comportamientos.

De acuerdo con el autor la característica del concepto de generación se vincula a distintos acontecimientos vitales, es decir, hechos que marcaron la niñez y la juventud y que tendrían una influencia el resto de la vida.

### **Las relaciones intergeneracionales**

Como expresáramos anteriormente se utiliza el término de relaciones intergeneracionales para hablar de las interacciones, del tipo que sean, que se dan entre los miembros de distintas generaciones que conviven en un mismo tiempo. El campo intergeneracional es un conjunto de conocimientos (teorías, investigaciones, prácticas) y de acciones (en especial las políticas públicas y de los programas intergeneracionales) encaminados a aprovechar de modo beneficioso el potencial de la intergeneracionalidad.

Las relaciones intergeneracionales se abordan desde diferentes disciplinas y profesiones de las ciencias sociales y humanas: la perspectiva política, social, desde el desarrollo económico, la cultura, la educación, y el punto de vista psicológico, entre otros.

En cuanto a la convivencia generacional Margaret Mead<sup>4</sup> analiza y plantea tres diferentes modalidades culturales que corresponden a realidades contextuales distintas, empezando por culturas donde la transición demográfica es inexistente o al menos incipiente, lo que implica pocos abuelos y abuelas y una esperanza de vida de escasos años. Hasta llegar a culturas en las cuales la transición demográfica es avanzada, la esperanza de vida alta y las generaciones viejas cada vez son más, aunque la convivencia intergeneracional pueda presentarse en franca disminución.

Las tres modalidades culturales a las que se refiere Mead son:

- Las culturas posfigurativas centradas en el pasado.
- Las culturas cofigurativas centradas en el presente.
- Las culturas prefigurativas centradas en el futuro.

Las tres implican diversos grados de complejidad, así como distintas formas de relación entre generaciones; y pueden coexistir simultáneamente.

Las culturas posfigurativas:

---

<sup>4</sup> Escritora, profesora y antropóloga cultural estadounidense, destacada oradora y personalidad influyente entre los años 1960 y 1970.

En estas conviven tres generaciones, en las cuales niños y jóvenes aprenden de sus mayores. Los cambios son lentos, casi imperceptibles, y no necesariamente asumidos como tales, se preserva un sentido de continuidad y de identidad.

Son culturas predominantemente orales, en las que el aprendizaje se da en una sola vía: de las generaciones viejas a las jóvenes; hay escaso cuestionamiento y poca conciencia de los cambios.

Las culturas cofigurativas:

Tanto los niños y jóvenes, como las personas adultas aprenden de sus pares o coetáneos y han desarrollado formas de asimilar los cambios de los cuales tiende a incrementarse el nivel de conciencia, a la vez que se cuestionan la continuidad y la identidad como permanentes.

Las culturas cofigurativas están muy relacionadas con situaciones de migración más probablemente vividas por generaciones adultas y jóvenes, que por generaciones viejas. Por ello la posibilidad de comparación con compañeros con quienes se convive cotidianamente es la más probable.

Las culturas prefigurativas:

Se caracterizan por ausencia de modelos frente a un futuro desconocido, al cual no es posible considerar o adecuarse como lo hacían las generaciones anteriores. Pese a ello se mantienen elementos de pos figuración y cofiguración. Dichas culturas, características del mundo actual (siglo XXI) implican la aceptación de pérdida de continuidad entre generaciones y la expectativa de que cada nueva generación experimentará una realidad distinta, sobre todo desde el punto de vista tecnológicamente distinto. En tal sentido, Mead considera a las nuevas generaciones como migrantes pioneros que se mueven en una tierra inexplorada e inhabitada, no solo en términos de migración en el espacio, sino de migración en el tiempo. Por primera vez en la historia humana, afirma la autora, vivimos en una "comunidad mundial", bajo los efectos de la globalización.

Margaret Mead plantea serias dificultades en la continuidad entre generaciones, tanto en términos de valores como de comunicación y tecnologías. A propósito afirma: *"hasta hace poco las generaciones mayores podían decir: yo he sido joven y usted nunca ha sido viejo(a); pero hoy los*

*jóvenes pueden replicar: (...) Usted nunca ha sido joven en el mundo en que yo soy joven y nunca podrá serlo”*

Es en el anterior sentido que todos somos inmigrantes temporales en un mundo nuevo; que no tenemos descendientes y que nuestros hijos no tienen antepasados. Sólo percibiendo, además de la brecha, el desafío, podremos construir puentes, reanudar la comunicación y encontrar conjuntamente respuestas ante el futuro y *el futuro es hoy* –concluye Mead-.

Ahora bien nuestro intento en este artículo es analizar las posibilidades de obtener saludables relaciones intergeneracionales por parte de los mayores, justamente en la intención de valorar la posibilidad de instrumentación de puentes, tal cual lo expresa Mead.

A los efectos de valorar el aporte que los mayores pueden hacer al respecto apelaremos a las conclusiones del texto de George Minois<sup>5</sup> “Historia de la Vejez”, quien se pregunta en el apartado de conclusiones: ¿Cuáles son los distintos factores que entran en juego al definir el estatuto social de los mayores?

- El primer factor que presenta el autor respecto de la hipotética desventaja de ser viejo en las distintas construcciones societales instrumentadas por el hombre lo constituye la fragilidad física que presentan los mayores.

La condición de los viejos será peor en las sociedades menos civilizadas, las más anárquicas, basadas en la ley del más fuerte.

- El segundo factor, y en este caso lo remarca como una condición favorable a los viejos, lo encuentra en aquellas civilizaciones que exaltan el conocimiento y la experiencia que se derivan de la duración de la vida. Las que se basan en la tradición oral y las costumbres. En ellas los mayores asumirán el papel de vincular a las generaciones mediante la apelación a la memoria colectiva.
- Tercer factor: La alteración de los rasgos físicos. Las sociedades que practican el culto a la belleza corporal, tienden a

---

<sup>5</sup> George Minois (1946) Historiador francés. Alumno de la ENS y doctor en Historia, trabajó como profesor de Geografía e Historia en el liceo Ernest Renan de Saint-Brieuc hasta 2006. Es experto en historia de las religiones, sociedades y mentalidades.

menospreciar la vejez; esto fue especialmente evidente en Grecia y durante el Renacimiento.

Las sociedades regidas por un ideal estético más simbólico sentirán menos repulsa por los viejos.

Ahora bien, para nuestro análisis no debe encontrarse ausente el conflicto generacional, en la sociedad las distintas generaciones confrontan entre sí<sup>6</sup>. Las generaciones no se definen únicamente en la familia, sino que en el mismo plano de la existencia de confrontaciones por razones de género, de estatuto social y de edad se observan confrontaciones en el terreno generacional. Sin embargo la familia es el ámbito donde las generaciones intercambian su identidad y la que vuelve fecundo el entramado generacional, a condición del mantenimiento de vínculos significativos entre el tiempo de la familia (con su contexto) y el tiempo de la sociedad (con sus ámbitos variados y diferenciados).

Cuando aquello no ocurre, el entramado generacional es incapaz de generar nuevos modos de adaptación, de manera que la sucesión de combinar continuidad y cambios se hace más conflictual.

Cuando las sociedades se encuentran cruzadas por una búsqueda de justicia y equidad en las relaciones de género, las mismas pueden constituirse en un factor contributivo a la visualización, entre otros aspectos, acerca de cómo influye el envejecimiento poblacional y el aumento de la longevidad en nuevas formas de relacionamiento intergeneracional y cómo éstas podrían profundizar los procesos de democratización de las relaciones familiares y extra-familiares que permitan avanzar hacia la construcción de sociedades para todas las edades.

### **Relevancia y alcances de la educación intergeneracional**

Es importante no olvidar la existencia de particularidades entre las generaciones cuando se desarrollan programas de intervención social.

---

<sup>6</sup> Donatti, Pier Paolo – "La conflictividad en la sucesión de generaciones" 2003

Considerar las diferencias en la experiencia del momento del curso de vida es una condición imprescindible para promover el fortalecimiento de los vínculos sociales y una cultura solidaria entre personas de todas las edades.

El trabajo intergeneracional promovido deberá fundamentarse en:

- Desarrollo de sentimientos solidarios.
- Igualdad de derechos y respeto por las diferencias en la coeducación.
- Enfrentamiento de prejuicios y estereotipos.

Los intercambios económicos y de "todo tipo" que en la práctica social ocurren cotidianamente (Arber, Sara; Attias-Donfut, Claudine; 2008). Al respecto nos parece significativo conocer concretamente los tipos de ayuda y "prestaciones económicas y de todo tipo" intercambiadas que de hecho operan en las relaciones intergeneracionales. En lugar del conflicto de intereses, vaticinado con frecuencia en el discurso de burócratas y académicos, es conveniente indagar acerca de la calidad del "contrato generacional", lo que se refleja en el soporte recíproco entre las generaciones y que puede estudiarse en su dimensión formal (concesión de pensiones, medidas legales compensatorias y políticas afirmativas), asimismo en el plano informal (intercambios en el ambiente doméstico).

Por nuestra parte siempre hemos afirmado que las prestaciones económicas de las políticas sociales hacia grupos de edad específicos se redistribuyen entre los miembros de las familias mediante una dinámica compleja, invisible en los discursos más generalizadores sobre los desafíos impuestos por el cambio demográfico.

Para los países latinoamericanos, estas ideas sobre equidad intergeneracional, su relación con la distribución de los recursos públicos y el carácter del vínculo familiar son, igualmente, de extrema importancia. En nuestras sociedades la discusión no se puede restringirse al tipo de estado necesario para mitigar las diferencias, que aún siendo fundamental, no excluye el carácter social de las transmisiones entre generaciones y la sensibilidad del ambiente a las diversidades y diferencias.

## Las experiencias intergeneracionales en Argentina

Las acciones intergeneracionales en nuestro país comenzaron a mediados de la década de los noventa y siempre fueron acciones individuales, de difícil evaluación, con esquemas que se agotaron rápidamente. Entre los antecedentes no podemos dejar de mencionar, acciones de fundaciones — como la del escritor Mempo Giardinelli en la provincia del Chaco<sup>7</sup>—, la del grupo de la Universidad de la Provincia de Entre Ríos<sup>8</sup>, algunas acciones desarrolladas en la Provincia de Buenos Aires fundamentalmente a través de la Universidad de Lomas de Zamora<sup>9</sup>, del gobierno de la Provincia de Santa Fe<sup>10</sup> —pero ésta última con acciones entre niños y adultos más jóvenes—.

En la provincia de Córdoba, a través de una institución no gubernamental, se ha desarrollado un programa de abuelas que transmiten saberes de la historia de la ciudad de Córdoba a alumnos de escuelas de la periferia.

Los Programas Universitarios para Adultos Mayores (PUAM– PEAM) de distintas casas de altos estudios de la Argentina han implementado experiencias intergeneracionales que han sido evaluadas como muy significativas. Podemos afirmar que en la actualidad la casi totalidad de los mismos funcionan por la buena voluntad de los participantes, más que por incentivos que puedan rescatarse.

Desde la práctica institucional y en la búsqueda de referentes o experiencias similares, podemos afirmar que en nuestro medio las acciones intergeneracionales son incipientes, un tanto aisladas, sin continuidad y con

---

<sup>7</sup> Abuelas voluntarias están despertando el amor por la lectura en niños de toda la Argentina. Ellas leen cuentos y poemas para los chicos en escuelas, hospitales, bibliotecas, orfanatos, hogares y parroquias. El programa pionero es el Abuelas Cuentacuentos, de la Fundación Mempo Giardinelli. Creado en 2001 en Resistencia, capital de la provincia del Chaco, la iniciativa abarca actualmente cerca de 60 ciudades argentinas.

<sup>8</sup> El Proyecto de Extensión: Llegar a viejo. Abordaje de la Temática Problemática de la Vejez, dirigido por María del Carmen Ludi y realizado en la Facultad de Trabajo Social, UNER, se explicitan algunas de las creencias y estereotipos que aún prevalecen acerca de la vejez y se potencia la tarea intergeneracional.

<sup>9</sup> La universidad y los adultos mayores. La experiencia de la Universidad de Lomas de Zamora en cuanto a la tarea intergeneracional con Adultos Mayores- Lic. Zolotow, David (2006)

<sup>10</sup> Las políticas de juventud en la Provincia tienden a "fortalecer los derechos de ciudadanía, la equidad y el desarrollo a partir de políticas que interfieran en los mecanismos de reproducción intergeneracional de las desventajas y riesgos sociales".

escasas sistematizaciones; por lo tanto la posibilidad de retroalimentar y compartir las experiencias son limitadas. Muchas de ellas se remiten a propuestas donde los adultos mayores se insertan en espacios áulicos, con la incorporación de relatos de experiencias personales y la transmisión de los saberes que les son propios.

En nuestro entorno la realidad social de los mayores es heterogénea, especialmente aquellas en las cuales el esfuerzo de los adultos mayores, como el de sus grupos familiares, se centra en la búsqueda de respuestas a las necesidades básicas de subsistencia. Así surgen, en los sectores populares diferentes relaciones intergeneracionales donde los intercambios entre viejos y jóvenes son necesarios y recíprocos, porque coadyuvan en la satisfacción de las necesidades cotidianas de sus miembros.

La familia sigue siendo el principal proveedor de ayuda para los mayores; no obstante, la crisis económica a nivel macro también repercute en la esfera micro, con altas tasas de desempleo de las generaciones más jóvenes, quienes deben recurrir a sus mayores -padres o abuelos- requiriendo apoyo, propiciando un pacto distinto de ayuda intergeneracional, siendo de esta forma los más viejos el sostén de las familias en ciertos momentos vitales. (Ramello,M; Carrizo,N; Tavella,M.L; 2009)

Estas situaciones de colaboración pueden tener distintos resultados positivos de cooperación o negativos de conflicto; generalmente, cuando las mismas son impuestas, coartan la libertad o invaden espacios de los mayores.

En las agendas públicas, dentro de las temáticas relacionadas con vejez, los proyectos intergeneracionales no son una prioridad.

Las relaciones intergeneracionales no son tenidas en cuenta, ni se incorporan como estrategia de inclusión de los mayores en los servicios básicos de subsistencia.

### **Algunos comentarios que anticipan el cierre...**

El estatuto social de los mayores se encuentra transversalizado por un cúmulo de mitos y prejuicios que obstaculizan negativamente las posibilidades de visualizar a los mayores por parte de los otros miembros pertenecientes a generaciones más jóvenes desde aspectos favorables.

El conflicto generacional si encuentra presente, sin embargo se observa atemperado, no constituyendo hoy una limitación significativa a la hora de definir posiciones.

Si bien los mitos y prejuicios anti edad se encuentran presentes en nuestra sociedad, la población adulta mayor cuenta con ciertas habilidades y fortalezas

para lograr superar y/ o contrarrestar los mismos. En ese esfuerzo los programas socio- sanitarios y preventivo- sociales oficiales y privados constituyen un recurso fundamental en la lucha por la valoración de los aportes de los mayores.

La construcción de una sociedad para todas las edades sigue conformando una utopía vigente, que sin lugar a dudas contribuye con su lógica a encaminar un futuro de distinto signo para las generaciones de mayores.

Las personas mayores de nuestro país poseen diferentes posibilidades al encarar relaciones intergeneracionales, sobre todo en el plano de las generaciones jóvenes y adolescentes, en donde la figura de la persona mayor aporta una perspectiva, desde el paradigma del curso de la vida, que la sociedad debe aprender a valorar por su directa incidencia en la salud desde los más diversos puntos de anclaje.

Por último, afirmamos:

- Las culturas occidentales premodernas eran teocéntricas pues era Dios el centro de todo lo real
- La cultura moderna intenta ser antropocéntrica pues era... y es?... el hombre el centro de todo.
- Una nueva cultura socio ecológica ha de ser biocéntrica pues... el curso de la vida ha de ser el centro de lo real.

**“...Cuando me dicen que ya estoy demasiado viejo para hacer una cosa, me apresuro a hacerla enseguida...”**

***Pablo Picasso***

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Un puente intergeneracional desde la educación. (2009) –pp.27-42 - Martha Susana Schlossberg y Enrique Horacio Alcoba en "Hacia una sociedad para todas las edades": experiencias latinoamericanas de relaciones intergeneracionales / compilación y edición Ximena Romero, Elisa Dulcey Ruiz y Mauro Brigeiro. - Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Gerontología, 2009.

Impacto y Recomendaciones de la Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento. Madrid 2002. José Miguel Guzmán

CELADE/División de Población de CEPAL. Foro-Panel: Desafíos para una Población que Envejece. Comité Nacional del Adulto Mayor. Centro de Convenciones Diego Portales. Santiago de Chile, 31 de Julio de 2002.

El campo Intergeneracional – pp. 5,6,7 - Mariana Sánchez Martínez (Universidad de Granada – España) y Sacramento Pinazo Hernández (Universidad de Granada - España).

Profesionalización de la gestión de los programas intergeneracionales – pp. 8,9- María del Pilar Díaz Conde (Universidad de Granada –España)

Importancia de la intergeneracionalidad. Pp. 12,13 -Juan Sáez Carreras (Universidad de Murcia).

La situación de la intergeneracionalidad en la República Argentina. Pp.18-19- Mario Francisco Ramello , Nancy Carrizo y María Laura Tavella.

Margaret Mead y las brechas generacionales pp. 98; Nuevas perspectivas sobre el conflicto generacional. Donatti, Pier Paolo (2003) – "La conflictividad en la sucesión de generaciones" Pp. 100 y Relevancia y alcances de la educación intergeneracional Arber, Sara; Attias-Donfut, Claudine; (2008) pp.103.

Todos ellos en la ENLACE en Red. (2009) Revista de RIICOTEC – Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación Técnica e IMSERSO. Madrid

Trabajo Social en el campo Gerontológico. (2011). Paola, Jorge P.; Samter, Natalia y Manes, Romina. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Páginas web consultadas:

<http://www.solidaridadintergeneracional.es>; <http://www.enactivo.net/> y

<http://www.cafamily.org.uk/index.html>

**Jorge Pedro Paola**

Lic. en Trabajo Social

Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales(UBA)

Magíster en Política Social (UBA)

Córdoba. 2012

## **“VIEJOS JÓVENES Y VIEJOS VIEJOS” DENTRO Y FUERA DE LA FAMILIA. INTERESES COMUNES, CONFLICTOS POSIBILIDADES DE ACCIÓN ENTRE ELLOS.**

### **Acerca de la temática / problemática del *Envejecimiento y la Vejez...***

Interrogarnos sobre la vejez implica indagar en relación a estos sujetos: *¿desde dónde son mirados?; ¿desde dónde se miran a sí mismos?; ¿qué esconden esas miradas?*. Así, la frase de Sartre “...la mirada del otro me define...”, resulta significativa para comprender cómo nuestra sociedad define a *los viejos*.

Toda mirada es epocal, se construye en el marco de un contexto histórico, social cultural, económico y político, el que se impregna consciente y/o inconscientemente en cada uno de nosotros, produciendo y reproduciendo modos de ver, de nombrar y por lo tanto de ubicar al sujeto en un lugar. De allí que preguntarnos acerca de la *vejez* involucra también el intento por develar *¿qué lugar ocupa el viejo en nuestra sociedad contemporánea?; ¿qué lugar tiende a serle reservado?*

Si bien es imposible expresar lo que les pasa a las personas viejas en un sólo concepto, ya que “la situación de los viejos no es la misma en todas partes ni en todos los tiempos, es necesario reconocer que a través de dicha diversidad se afirman constantes. Así, la vejez como destino biológico, es una realidad transhistórica, por eso ese destino es vivido de manera variable según el contexto social y a la inversa”<sup>11</sup>. De allí también que las necesidades que aparecen con mayor énfasis, se van construyendo en relación con ese lugar y con aquellos aspectos constitutivos de la propia vejez. Así, surgen ciertas *necesidades bio-físicas; necesidades psico-afectivo-emocionales: afecto, cariño, comprensión, reconocimiento, valoración, respeto; necesidades socio-económicas: que procuren una vida decorosa y digna, obras sociales y jubilaciones adecuadas a ello; necesidades intelectuales y socio-culturales: acceso a diferentes espacios/organizaciones.*

---

<sup>11</sup> DE BEAUVOIR, Simone (1970). “La Vejez”. Buenos Aires: Sudamericana

Hay cuestiones que se presentan como comunes a todo ser humano -el envejecimiento, la muerte- aunque de manera específica en cada grupo social. Vivir sin envejecer es una contradicción insalvable. Ser viejo en el mundo occidental contemporáneo, remite a configuraciones de valores distintos de otros momentos históricos de nuestra sociedad y de otras culturas. Las diferencias de género, de clase, de credos religiosos, de etnia, de inserción profesional, también están presentes en la construcción de las representaciones y de las experiencias del envejecer, dimensiones fundamentales en el análisis de la identidad de este grupo etario. En los modos de envejecer particulares, destacamos la implicancia de las condiciones materiales y simbólicas de vida, de las trayectorias de vida, y atado a ellas, resaltamos la idea de trascendencia y de sentido de la vida, pilares que en cualquier contexto social, económico, cultural, cobra suma importancia en la construcción de una "buena" vida, de una "buena" vejez, de una vejez digna.

### **Acerca de "*Viejos Jóvenes y Viejos Viejos*"...**

Berenice Neugarten (1996), gerontóloga norteamericana, refiere a la edad como una importante dimensión en la organización social, en la forma en que las personas se relacionan entre sí en la vida diaria y como referente de acuerdo con la cual los individuos interpretan y organizan sus propias vidas. Así, las sociedades cambiantes, han ido modificando también los significados sociales de la edad, sobre todo ligados a patrones y comportamientos adecuados... Los períodos de la vida eran íntimamente relacionados con la edad cronológica, a pesar de que las líneas de la edad raramente estaban bien definidas. En la sociedad actual esto ya no es tan claro... así han surgido distintas denominaciones: "viejos-jóvenes", "viejos-viejos", personas ancianas, tercera edad; todas intentando referir y caracterizar cambios, modificaciones, aspectos. Para la autora los "viejos-jóvenes" (en su mayoría entre 60 y 70 años) son personas que se encuentran en la segunda parte de sus vidas, jubilados con salud y fortaleza física junto con sus esposos... grupo que disfruta de un relativo bienestar económico, son miembros integrados en sus familias o comunidades, cada vez cuentan con una educación mejor, la mitad de ellos cuenta con titulación universitaria y son políticamente activos, buscan formas de utilizar su tiempo que tengan un sentido, algunos desean trabajar,

otros buscan satisfacerse a través de actividades de ocio, muchos buscan nuevas formas de servir a su comunidad. Los "viejos-viejos" (en su mayoría entre 80 y 90 años), al contrario, son personas que a causa de su deterioro mental o físico o pérdidas en sus sistemas de ayuda social ordinaria, requieren de numerosos servicios sanitarios y sociales de apoyo o reintegración, en esencia son personas que necesitan cuidados especiales. Si bien no es éste el motivo principal de la presente exposición, habría que profundizar en los supuestos que subyacen a esta caracterización realizada por la autora, ya que podríamos considerarla en algún aspecto, como contradictoria.

### **Acerca de las Relaciones Intergeneracionales**

¿Por qué y para qué pensar acerca de las *relaciones intergeneracionales* en la *vejez*?; ¿cuál es su importancia?; ¿*desde dónde pensamos las mismas*? Entendemos que el escaso *intercambio interpersonal* actual, tiende a estar condicionado por condiciones materiales y simbólicas; por los avances y uso de la tecnología, pero también por diferentes *actitudes discriminatorias* que tanto la sociedad como a veces los propios viejos, asumen frente a la vejez. Leopoldo Salvarezza estudió dicha actitud y la tradujo como "viejismo", la que refiere a la "discriminación que se hace sobre ciertas personas por el sólo hecho de acumular años, y se basa en la utilización de prejuicios...". "Actitud que tiene sus raíces en la negación de nuestro propio proceso de envejecimiento, y en la proyección masiva a lo que son realmente los viejos"<sup>12</sup>, sustentada en una ideología que define a la vejez como una etapa de decadencia física y mental que proyecta sobre los viejos aquella imagen de inutilidad social y rigidez. Estos prejuicios que se van construyendo en este momento histórico a raíz de los aspectos más revalorizados en nuestra cultura y que van condenando al viejo a la *soledad* y al *aislamiento*, entran en contradicción con los *vínculos* como "valor" que orienta y preside la vida, como sustento de la vida del hombre, pues la forma en que el sujeto se define está relacionada con los demás. Como dice Mónica Chadi "...todo ser humano es la integración de sus relaciones, el desafío del 'Ser' es 'Ser con los otros y en los

---

<sup>12</sup> SALVAREZZA, L. (1998). *La Vejez. Una mirada Gerontológica Actual*. Buenos Aires: Paidós

otros'..."<sup>13</sup>. De aquí que los *vínculos* unan a los hombres en la búsqueda de sentidos.

Este valor en la vejez, no sólo entra en cuestión por los prejuicios históricos que va generando el contexto, sino también por la situación de crisis que este mismo produce en la familia contemporánea; '...las cargas de familia tienen implícito un contrato de solidaridad intra y a la vez intergeneracional. Sin estas *reciprocidades temporales-generacionales*, la continuidad de los grupos socializados y en desarrollo se quiebra..."<sup>14</sup>, de allí que no es casual que sean las Relaciones Sociales Intergeneracionales las que adquieren aún mayor sentido en la vejez. El "*viejismo*" y la *situación de crisis de las familias actuales*, tienden a romper con un modo de relacionarse anterior, donde quizás la *reciprocidad*, la *existencia de vínculos* construidos fundamentalmente en el espacio familiar, estructuraban el *sentido de la vida*. Esa ***reciprocidad***, es la que hoy día está en juego. De este modo las *relaciones sociales, las relaciones intergeneracionales, los vínculos, las reciprocidades* se constituyen en aspectos sumamente significativos en la vida de los viejos, elementos fundamentales que al ser incompatible con los "modos de vida" que se instituyen en el contexto actual, generan situaciones conflictivas que tornan sumamente importante *la posibilidad del encuentro en esta sociedad destotalizada, despersonalizada*.

Es decir, que si las condiciones de vida digna no existen en la vejez, por la *desprotección social* que este sector vivencia mayormente en cuanto a la atención de su salud, alimentación adecuada, ingresos, hábitat, y si los *prejuicios* manipulan la opinión pública potenciándose a sí mismos, legitimando por lo tanto la discriminación, el lugar de exclusión de los viejos se fortalece. Entonces cabe preguntarse ¿desde dónde y dónde se relacionan los viejos con otros sujetos?; ¿y esos otros sujetos con los viejos?; ¿existen reciprocidades, intereses compartidos, interacciones positivas entre las diferentes generaciones? Quizás en la no desnaturalización de estos interrogantes resida la trampa del contexto: porque desde la aceptación de la "inutilidad", la "no creatividad, la no comunicación", el "no aprendizaje", "la fealdad", de la que

---

<sup>13</sup>CHADI, M. (2000). *Redes Sociales en el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio

<sup>14</sup> LUDI, M. (2005) *Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves para pensar la Intervención Social*. Buenos Aires: Espacio.

supuestamente son portadores, se reproduce ese rol y ese lugar al que es condenado el viejo.

De este modo, las *relaciones intergeneracionales* son un aspecto desde el cual comenzar a criticar y problematizar esa imagen social ficticia que hay acerca de la vejez, lo que conlleva la difícil pero impostergable tarea de comenzar a romper con la manipulación de la opinión pública, que no es otra cosa que romper con los prejuicios y poder dar cuenta de lo que el viejo realmente es: "*un ser humano*". *Mostrar que "en el viejo hay otro"* y no el sujeto que por lo general tenemos internalizado.

### **"Viejos Jóvenes y Viejos Viejos" dentro y fuera de la familia.**

#### **Intereses comunes, conflictos y posibilidades de acción entre ellos**

Acordamos con que la base de las relaciones intergeneracionales debe ser el diálogo, conversación entre personas para escuchar y ser escuchadas, con la finalidad de cambiar ideas y exponer razones; el que tendría que ser natural, espontáneo, auténtico, basado en el respeto mutuo; que permitiría la comprensión y valoración en este caso, de los años y experiencias vividas y trabajos realizados; el reconocimiento de expectativas, necesidades e intereses de los involucrados en la relación. A la vez consideramos que la vida personal, familiar, social se construye con encuentros y desencuentros; con conflictos y entendimiento; con luchas y posicionamientos... Así, la cuestión de las relaciones intergeneracionales no es nueva y mucho menos un aspecto de la condición humana resuelto. En un principio se concentraba solamente en el contexto familiar, pero actualmente se ha extendido a la comunidad y a la sociedad toda. El llamado "choque generacional" surge dado que se entiende por generación a los "grupos de personas vivas nacidas en diferentes momentos, en grupos lo suficientemente diferentes en cuanto a la edad, como para garantizar algún tipo de diferenciaciones.

#### **"...dentro de la familia"**

Los hijos, sus padres y sus abuelos (hoy también bisabuelos, tatarabuelos), constituyen las generaciones y cada una de ellas tiene sus motivaciones, sus intereses, sus idearios, sus expectativas y su concepción de vida propia y a la vez distinta de las otras generaciones. En este marco cada

una de ellas exige independencia, libertad y autonomía, lo que es legítimo ya que son atributos del ser humano. El aumento de la expectativa de vida y el envejecimiento poblacional, trae aparejado indefectiblemente la presencia cada vez mayor de viejos en el ámbito de las familias. La mayoría de los ancianos se encuentran insertos y comparten la cotidianeidad de sus familias; son parte y protagonistas de la vida familiar. Sus procesos de envejecimiento particulares van configurándose cada vez más, con mayores dificultades a vencer, teniendo en cuenta el impacto de las transformaciones del contexto -en sus dimensiones económica, política, social, cultural-, sobre la mayoría de la población, específicamente en la población anciana en cuanto a posibilidades de acceder a una "buena vida", a una "buena vejez". Impacto que por supuesto también tenemos que analizar en dichas familias, en sus posibilidades reales de apoyo, sostén emocional y económico de los viejos. Ante ello nos interpela a pensar, cómo las familias están vivenciando este acontecimiento; cuáles han sido las modificaciones, "adaptaciones", tipo de vínculos, respuestas que han establecido ante las diferentes necesidades que presentan sus miembros ancianos. Hoy nos encontramos con un nuevo fenómeno de la sociedad contemporánea: numerosísimos viejos-jóvenes y viejos-viejos conviviendo o al menos relacionados familiarmente; personas de entre 60 y 70 "cuidando", "haciéndose cargo" de viejos de entre 80 y más. El mandato de cuidar, de "hacerse cargo", de responder a las necesidades y demandas familiares, recae mayormente sobre las mujeres, por el rol asignado históricamente a las mismas. Es de destacar, que éstas se han socializado en un contexto donde la mujer debía cumplir roles de protección y cuidado, era la responsable del ámbito doméstico y de la unidad familiar; su cotidianeidad, su proyección, su modo de transitar la vida y por tanto su envejecimiento se enmarcaba en el ámbito familiar. Y en esto de "viejos que conviven y/o se relacionan con viejos" -convivan o no-, muchas veces se generan conflictos: necesidades, intereses, posibilidades diferentes. Las historias y trayectorias personales/familiares sin dudas sobre determinan las mismas. De allí entonces que la familia, aparece como un espacio paradójico en la medida que los vínculos familiares constituyen una fuente nutriente de los más profundos sentimientos humanos, tanto de signo positivo como negativo, en una tensión amor-odio, contención-discriminación, protección-desprotección, seguridad-inseguridad, autoritarismo-

democracia, según condiciones y posibilidades en que se desarrolle el curso vital de la familia; donde interjuegan las condiciones del contexto, las condiciones específicas de salud, las concepciones de familia, las posibilidades de desarrollo de sus funciones y el desempeño de roles, tensionados por los valores en juego tanto en la sociedad como en su interior. Desde allí se constituyen las posibilidades de integración y crecimiento, de aceptación de las diferentes *situaciones de vejez*, de interrelación y convivencia en el marco de la vida cotidiana. En este sentido, la familia se constituye en un espacio significativo por las implicancias de la misma en la vida del ser humano y por las particularidades que ésta asume y debe asumir respecto de la presencia de viejos en el ámbito familiar. Relación que consideramos no proporcional entre padres / hijos en cuanto a cuidados, protección, aceptación, afecto, comprensión.

#### **"...fuera de la familia"**

La participación social de los viejos en la actualidad ha tenido modificaciones positivas, pero continúa siendo uno de los nudos problemáticos en la vejez en cuanto a canales de mayor acceso. Los existentes, en su gran mayoría, se vinculan a autoconvocatorias que realizan como ciudadanos, generando organizaciones, asociaciones que responden a objetivos relacionados a intereses y necesidades propias de sus integrantes como personas mayores, casi todas sostenidas «a pulmón». Las organizaciones *de y para personas mayores* se entienden como «productos» de procesos socio-históricos, de construcción dialéctica, en los cuales participan diferentes actores con distintos grados de involucramiento, identificando también en ellos viejos jóvenes y viejos-viejos.

En la actualidad, los diferentes espacios/organizaciones *de y para personas mayores* han cobrado suma relevancia. Las actividades recreativas, de esparcimiento, de encuentro, de aprendizaje, aparecen a la vez como demandas y respuestas significativas ante necesidades socio-culturales e identitarias de los viejos/as; las cuales comienzan a ser visibilizadas a través de la existencia de estos espacios, y viceversa. Los mismos son vitales para éstos, ya que generan un fuerte impacto en su vida cotidiana, cumplen una función de gran apoyo y asumen un lugar muy importante en sus procesos de

envejecimiento, sobre todo ante dificultades y situaciones problemáticas a las que están expuestos, las cuales debe enfrentar un amplio sector de la población añosa en el actual contexto. En la gran mayoría cobran relevancia categorías como grupo, participación, identidad, autonomía, temporalidad, inclusión, generación de lazos sociales y comunitarios, ocupación del tiempo libre, redes de reciprocidad, de intergeneracionalidad; proyectos de vida, los que se ponen en juego, en tensión.

El ámbito familiar también resulta atravesado y modificado por las vivencias y cambios que sus viejos experimentan al participar en dichos espacios/ organizaciones. Es importante conocer entonces cómo juega ésta ante esta nueva situación; qué actitudes toman y qué impacto tiene respecto a las modificaciones producidas sobre roles y funciones que se les asignan y asumen los viejos en la dinámica y organización familiar, ya que cambia por ejemplo su disponibilidad y distribución del tiempo, motivaciones, estados de ánimo, relaciones interpersonales, etc. En este sentido nos encontramos por un lado, con la mirada de hijos, nietos, parejas, que principalmente incentivan, acompañan, participan de actividades y momentos de encuentros que proponen estos espacios/ organizaciones. Pero también, por otro lado, la familia representa y se conduce con actitudes y miradas ausentes, a veces desaprobadoras, de indiferencia respecto a ello. Si bien los viejos experimentan crear y ser partícipes de sus propios espacios, realizar actividades placenteras; disfrutar y disponer de su tiempo; generar vínculos entre pares, también sienten ante ello cierto sentimiento de culpa y sobre-exigencias para cumplir por ejemplo con el rol de apoyo y cuidado de los nietos cuando sus familias lo necesitan, necesidad cada vez más frecuente que condiciona los tiempos, las ganas, la disposición de los viejos. De igual manera también, la ocupación y distribución del tiempo en función de los reclamos y demandas familiares muchas veces condicionan su autonomía, y responder al deber ser: "primero la familia" y después lo propio, sin dudas repercute subjetivamente en cómo configuran sus procesos de envejecimiento. A raíz de las motivaciones de participar en estos espacios/ organizaciones, surgen otras problemáticas que actualmente vivencian muchos viejos en el seno de sus familias, relacionado a situaciones de desamparo, de soledad, de "no registro", de indiferencia, de no satisfacción de sus necesidades sociales y culturales en el ámbito familiar, de

allí que valorizan profundamente el lugar del grupo, del compartir con pares en estos espacios/organizaciones, como modo de contención ante problemas que le plantea la vida, su existencia, su propio envejecer.

La imagen social negativa acerca del *envejecer*, casi instalada en la sociedad, se pone en tensión en relación con la alternativa y posibilidad que otorgan los espacios/organizaciones de convocar a viejos para construir y sostener sus propios espacios, para recrear y transformar aspectos identitarios en función del aprendizaje, desarrollo de capacidades y potencialidades; para defender y reivindicar sus derechos, demandar y crear espacios de inserción social y comunitaria; para generar diferentes sistemas de apoyo social, para proyectar su vejez desde su lugar de ciudadano y desde la idea de un proceso de envejecimiento como inherente a su condición humana, aceptando limitaciones y potenciando capacidades. Las relaciones intergeneracionales entre diferentes grupos etarios, son muy importantes al pensar y habitar los diferentes espacios *de y para personas mayores*, lo que contribuiría a que no se transformen en grupos/sectores cerrados, sino que por el contrario, tengan entre sus objetivos y acciones, la producción de intercambios y la creación de vínculos de reciprocidad.

En tiempos pasados las funciones de cuidado, de intercambio, estaban depositadas fundamentalmente en la familia, sin mayores opciones; en la actualidad, el carácter limitado y parcial de los vínculos familiares, indica la necesidad de promover y apoyar la gestación de espacios alternativos de sociabilidad, de organizaciones intermedias alternativas o complementarias, que promuevan el reconocimiento mutuo y la participación democrática.

Los parámetros de BELLEZA; de PRODUCTIVIDAD propios del sistema capitalista; los MODELOS a seguir; los sentidos de la ESTETICA (socialización a través de Medios de Comunicación) atraviesan y perfilan nuestras actitudes profesionales o de cuidadores y también a la propia familia de los viejos. Esto se traduce en el trato que tenemos con ellos y que generan entre ellos.

Desde lo expresado y en el marco de las relaciones intergeneracionales dentro y fuera de la familia, continuamos nuestra militancia fuerte contra el VIEJISMO; instalando la idea de BUEN TRATO hacia las personas mayores e intentando plasmar el lema de NNUU (1999): *Hacia una sociedad para todas las edades...*

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- de BEAUVOIR, S. (1970) *La Vejez*. Buenos Aires: Sudamericana
- INFORMES FINALES, Diseños, Proyectos y Documentos de Trabajo (1997/2010). *Proyecto de Extensión "Llegar a Viejo"* - Proyectos de Investigación "Envejecimiento y Vejez...". FTS/ UNER
- LUDI, M. (2005) *Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves para pensar la Intervención Social*. Buenos Aires: Espacio
- LUDI, M.; MESSINA, C.; LOIZAGA, M. (2008). "Envejecimiento y Vejez. Construcción de nuevas imágenes - Reinención de viejas respuestas" en Revista UTOPIAS. FTS/ UNER
- LUDI, M. (Coordinadora) (2012). *Envejecimiento y Espacios Grupales*. Buenos Aires: Espacio
- PAOLA, J.; SAMTER, N. y MANES, R. (2011). *Trabajo Social en el campo gerontológico. Aportes a los ejes de un debate*. Buenos Aires: Espacio
- SALVAREZZA, L. (compilador) (1998). *La Vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós
- SALVAREZZA, L. (2002) *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós

### **María del Carmen Ludi**

**Lic. en Servicio Social**

**Especialista en Gerontología Comunitaria e Institucional.**

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Psicología

Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

**Magíster en Trabajo Social**

Facultad de Trabajo Social - Universidad Nacional de Entre Ríos-  
Córdoba.2012

## **“LOS HOGARES DE DÍA: UN ESPACIO DE INTEGRACION INTERGENERACIONAL”**

Es importante marcar dos acontecimientos históricamente próximos al surgimiento de los Hogares de Día Municipales de la Ciudad de Córdoba; por un lado el advenimiento de la democracia, luego de varios años de proceso militar y el afianzamiento en las organizaciones de la idea de participación. Por otro lado, en 1982 el plan de acción de VIENA, que surge como resultado de la Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. En el mismo aparecen 62 recomendaciones de política de envejecimiento sobre temas de salud, nutrición, protección de los consumidores ancianos, vivienda, medio ambiente, familia, bienestar social y seguridad, ingreso y empleo, fomento de políticas y programas, reunión y análisis de datos, capacitación y educación, investigación.

En este contexto el Municipio implementa una alternativa intermedia entre la permanencia en domicilio y la institucionalización. Cabe mencionar que hasta el momento el único servicio de atención al anciano desde el estado Municipal lo constituía el Hogar Padre Lamónaca que procuraba solucionar temas de vivienda y salud a ancianos sin recursos con un sistema de internación en una macroinstitución.

Aparece así, en el año 1984, el primer Hogar de Día del país: “Hogar de Día Tucumán”. Se puede leer en el proyecto original como el **“fin revalorizar la imagen y autoimagen del anciano, para favorecer su integración al medio social, cuyo objetivo general: a través de la comunicación y participación en el medio familiar e institucional.**

**Objetivo específico: prestando un servicio de asistencia diurna que abarque acciones de prevención y tratamiento en la problemática del anciano mediante actividades culturales recreativas, artesanales y de asistencia a las necesidades básicas de los ancianos, promoviendo su integración a su medio familiar y comunitario.”**

Actualmente, el municipio cuenta con un Dpto. Adultos Mayores dependiente de la Dirección de Promoción Familiar y Lucha contra la Violencia Familiar y la Sub Dirección de Adultos Mayores, del cual dependen 12 centros diurnos, una Pequeña Residencia y 4 programas de Iniciativas Comunitarias, promoviendo a través del departamento

actividades de investigación, capacitación, difusión y supervisión profesional.

Se aspira a ser un Departamento que respete los valores de igualdad de la persona, trabajando con ética y calidad prestacional desde la filosofía de la Dirección de Promoción Familiar y Lucha Contra la Violencia Familiar.

Por otro lado la **misión del Dpto. de Adultos Mayores se define como : Mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de la ciudad de Córdoba, mediante la implementación de políticas públicas que incluyan programas de calidad, que fomenten la inclusión social de la persona mayor y su empoderamiento como ciudadano de pleno derecho.**

Destinatarios: Los servicios están destinados a personas mayores de 60 años auto válidos.

Los ejes de trabajo sobre los que se apoya nuestro trabajo son:

- "Un concepto de hombre como ser distinto a los demás seres materiales, que conciente y dueño de sí mismo se va construyendo en un horizonte de libertad, comprometiéndose frente a valores y entrando en un diálogo con los otros, en especial con Dios." En esta definición del Dr. Claudio García Pintos aparece la idea de un hombre único e irrepetible que compartiendo el escenario de la vida con otros seres vivientes, es capaz de responder libre, original, creativa y activamente a las cuestiones que le plantea el medio. Un hombre que se va construyendo progresivamente, que deviene en persona, asumiéndose como proceso, debiendo pasar de las potencialidades de la persona a la madurez, que haciendo se hace. Un hombre que debe hacerse cargo de lo que ha hecho de su vida, de sus elecciones, de su existencia. Un hombre que tiene la posibilidad de jerarquizar y comprometerse con valores, que entra en diálogo con los otros hombres, desarrollándose en un mundo de otros, al cual se siente impulsado y necesitado de participar. Y por último, que en su búsqueda de verdad, de su propia realidad íntima y el afán de desarrollarse plenamente, trasciende verticalmente en procura de una verdad absoluta de su ser, el cual rebasa el orden mundano.

- **El trabajo en equipos interdisciplinarios:** en todas las instituciones que dependen del departamento existe un responsable, trabajador social, psicólogo, docentes, administrativos coordinadores y cooperativas de trabajo

que realizan la limpieza y la comida. La multiplicidad de facetas que presenta la temática de la vejez requiere de la mirada interdisciplinaria, en el departamento se fomentan reuniones periódicas de los equipos de trabajo.

- **La actividad como medio de integración:** todas las actividades que se realizan en la institución, talleres, actividades psicosociales, recreativas e incluso el servicio de alimentación son consideradas como medio de integración y no como fines en si mismos. El servicio que se brinda es integral

- **La cogestión entre el estado y el adulto mayor:** creemos en la persona mayor como ser capaz de toma de decisiones y responsable de la marcha de la organización y en un estado que acompaña brindando los recursos necesarios para desarrollar las diferentes actividades.

- **La vulnerabilidad del adulto mayor entendido de una manera integral.** Entendemos que la vulnerabilidad en la vejez aparece como consecuencia de un extenso abanico de situaciones culturales, sociales psicológicas y no solo económicas por ello, el ingreso se valora a través de una entrevista con psicólogos y trabajadores sociales en donde se toma en cuenta la totalidad de la situación del anciano no solamente el aspecto económico.

Las actividades desarrolladas en los Hogares de Día son:

- Talleres.
- Servicio de alimentación.
- Actividades psicosociales.
- Actividades culturales y recreativas.
- Comisiones.
- Asambleas.
- Grupos solidarios.
- Espacio consultivo.
- Supervisión de prácticas profesionales.
- Coro.
- Microempredimientos

La programación de todas estas actividades incluye por un lado la adquisición de **conocimientos técnicos**, por el otro, **objetivos de tipo grupal** como son la cohesión entre pares, la participación, el trabajo de los liderazgos comunicación y **objetivos que se orientan a la integración**; la misma se da en diferentes niveles:

- Integración entre pares: ya sea dentro del mismo espacio de la organización como así también en encuentros con otras organizaciones de adultos mayores.
- Integración entre adultos mayores y su grupo familiar: en entrevistas individuales y actividades grupales.
- Integración entre el adulto mayor y organizaciones comunitarias: son frecuentes los encuentros con centros infantiles y escuelas.
- Integración entre adultos mayores y otras organizaciones: como centros de formación, dispensarios, clubes.

Como puede observarse los hogares de día son espacios propicios para el desarrollo de actividades donde participan sujetos de las mismas generaciones (entendemos por generación al colectivo social que ha compartido experiencias históricas, cuyos integrantes tienen edades cercanas, y poseen determinados valores, tendencias y actitudes. (José Alberto Yuni). Y para la realización de Actividades intergeneracionales: encuentro de personas que transitan diferentes etapas en el curso de la vida construyendo en el intercambio un vínculo transformador mediante la transmisión de valores conducentes a enriquecer la trayectoria vital de las personas y su comunidad.

Con la realización de actividades intergeneracionales se rompen mitos y prejuicios sobre el adulto mayor, se prepara a generaciones mas jóvenes para afrontar la etapa vital de la vejez de una manera saludable, por otro lado el viejo transmite al joven su experiencia vital., Se estimulan las fuentes de apoyo social informales, se transmiten valores, se aprende a respetar los ritmos diferentes.

Consideramos que es importante que la persona mayor mantenga espacios propios y participe de espacios compartidos con otras generaciones.

En los Hogares de día Municipales se han realizado experiencias sobre todo con la modalidad lúdica, además de charlas donde el adulto mayor participa como oyente o expositor, además de experiencias de reflexión especialmente con grupos familiares.

Nos gustaría exponer un trabajo realizado con el grupo de hijos de los adultos mayores asistentes al Hogar de Día La Casa de Don Gaspar, el equipo que realizó esta experiencia fundamentó el inicio del proyecto en:

- la trayectoria del Hogar de Día dentro del barrio y la comunidad, 22 años de presencia, trabajo sostenido y de impacto social.
- la demanda continua de ingreso al hogar, la cual fue pautada de manera diferente en el transcurso de tiempo facilitando la organización del quehacer profesional, optimizando recursos, tiempo y canalizando expectativas e intereses personales.
- la madurez de los espacios de asamblea, momento donde las emociones institucionales se conjugan, se manifiestan y posibilitan la expresión, el crecimiento, la auto realización y el empoderamiento de los integrantes.
- el compromiso y análisis de los casos, cuando los integrantes del equipo (docente y profesionales) construimos y reconstruimos los "sentires del viejo".
- las muestras de fin año, donde los adultos mayores exponen sus trabajos a los cuales asisten sus familiares, quienes desconocen la concepción que sustenta un taller, el contenido de todo un año de esfuerzo y el grado de satisfacción y realización que logra el adulto mayor en los mismos.
- n la importancia de reflexionar, conocer y formar a los hijos, vecinos, amigos y/o referentes afectuosos de los viejos sobre el envejecimiento, sobre la vejez como etapa de la vida.

Este proyecto de trabajo se desarrollo en los años 2006, 2008 y 2010. En el primer encuentro se plantearon como objetivos:

- Informar sobre el proyecto Hogar de Día.
- Conocer el lugar de protagonismo e inserción de sus padres.
- Valorar el crecimiento y el desarrollo de sus padres en cada taller.
- Visualizar la importancia del apoyo familiar.

En el segundo encuentro se procuró:

- Analizar los distintos mitos y prejuicios que existen en la sociedad frente al adulto mayor.
- Promover la desmitificación, favorecer el buen trato y la comprensión de las necesidades de las personas mayores.
- Compartir material bibliográfico que sustenta la concepción de un envejecimiento activo.

El encuentro 2012 tuvo como objetivos:

- Visualizar las capacidades y potencialidades del adulto mayor.

- Generar un espacio de reflexión y de discusión en torno a los derechos y empoderamiento del adulto mayor.

Se utilizaron en todos estos encuentros técnicos de reflexión y lúdicos.

El equipo interviniente pudo obtener los siguientes logros:

1) A nivel institucional:

- Que los hijos reconozcan la idoneidad del personal del hogar generando un vínculo de confianza.
- Que la concepción del adulto mayor abordada desde la institución se reproduzca no solo en el ámbito familiar y comunitario.
- Que los hijos comprendan que el adulto mayor es un sujeto de derecho que toma decisiones con sentido propio, las cuales deben ser valoradas y respetadas.
- Que frente al egreso del adulto mayor, la familia comprenda, respete y acompañe la realidad del viejo fuera de la institución.
- Que se construyó un espacio de crecimiento entre la familia y la institución.

2) A nivel familiar:

- Que la familia visualice la política social que el municipio implementa desde una concepción integral con un abordaje biopsicosocial espiritual.
- Que los hijos valoren e identifiquen y reconozcan la red de apoyo social que sus padres construyeron con sus pares en el hogar.
- Que la institución no reemplaza a la familia en la responsabilidad de asistir a sus padres, al contrario, la complementa, la auxilia, la acompaña en el proceso de envejecimiento.
- Que los hijos comiencen a tener una imagen desprejuiciada de la vejez y puedan transmitirla.
- Beneficia el cambio de miradas, sentido e importancia de los roles institucionales.

Para finalizar, un cuento extraído del libro "La vaca tuvo la culpa":

Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido, y se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez, pidió la expulsión de la lija, era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás como si él fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: "Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas, y concentrémonos en nuestras virtudes". La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles, y sus diferencias pasaron a un segundo plano.

*Cuando una sociedad percibe los puntos fuertes de cada uno de sus miembros, en ella florecen los mejores logros.*

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Proyecto de creación Hogar de Día Municipal Tucumán.(Córdoba)
- Hombre ¿Laguna sobre su conocimiento? Distintas versiones sobre el concepto hombre, Dr. Claudio García Pintos.
- La vejez en el curso de la vida, José Alberto Yuni.
- Ponencia sobre encuentros con hijos Hogar de Día Don Gaspar, Lic. Andrea Bobillo, Lic. Fabián Villalva, Lic. Itatí Lucero.

**LUCÍA VACCA**

Licenciada en Servicio Social  
Dto.de Adultos Mayores Municipalidad de Córdoba

Córdoba. 2012

## **“RAÍCES Y RETOÑOS: UN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN INTERGENERACIONAL”**

Programa Nacional de Promoción y Prevención socio comunitaria .

Subprograma “*Raíces y retoños*” (INSSJYP)

### **Antecedentes**

En el año 1992 el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados por Resolución 1517/92 crea el programa PROBIENESTAR con el objetivo de satisfacer las necesidades alimentarias de los adultos mayores mediante la instalación de comedores y la entrega directa de víveres en Centros de Jubilados de todo el país, promoviendo su bienestar a través de actividades preventivo-promocionales.

A su vez en 1990 y como respuesta a la dificultad en el acceso a los alimentos provocada por la crisis hiperinflacionaria, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria – INTA inicia un programa destinado a desarrollar la autoproducción de alimentos y potenciar pequeñas alternativas productivas agroalimentarias. A este programa se lo llamo Pro-huerta, que actualmente es desarrollado y gestionado por el INTA en el marco del Programa Nacional de Seguridad Alimentaria del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Este propone una acción directa de autoproducción de alimentos para incrementar las oportunidades de acceso sobre un grupo de alimentos de consumo claramente deficitario en los sectores más necesitados.

Ambos programas confluyeron en una estrategia conjunta tendiente a garantizar el acceso a los alimentos de poblaciones vulnerables, que se plasmó en sucesivos convenios entre el INTA y el INSSJP. Su alcance tuvo desarrollos dispares a lo largo del país, debido a las distintas líneas de política social a lo largo de estos años en ambos organismos, en que se han sostenido las experiencias de huertas comunitarias y familiares en distintos puntos gracias al compromiso mancomunado de beneficiarios, agentes del Instituto y técnicos de los Centros Regionales del INTA que siguieron trabajando hasta nuestros días.

Por otro lado surge en el año 1995 de mano de Lucy de Cornelis, víctima del primer remate judicial, el Movimiento de Mujeres Agropecuarias en Lucha, viabilizando la resistencia de las mujeres chacareras a los remates de sus campos endeudados por los atrasos impositivos. Las principales demandas del Movimiento fueron la suspensión de embargos de chacras endeudadas, el congelamiento de los juicios en trámite y el pedido de refinanciamiento a no menos de 20 años.

En la actualidad, el Movimiento de Mujeres Agropecuarias en Lucha esta aunando esfuerzos con otras entidades para la creación de un nuevo espacio social y cultural, por lo que se ha sumado a la convocatoria del INSSJP para desarrollar el programa "Raíces y retoños", que integra las experiencias de autoproducción ya desarrolladas con la transmisión de saberes de los adultos mayores a los niños en torno al cuidado de la tierra.

### **Fundamentación**

Hay una nueva manera de ser mayor. En la actualidad, no solo se vive más sino que se tiene una perspectiva de desarrollo personal mucho más amplia. Los adultos mayores necesitan programas personales a lo largo de toda su vida. Para satisfacerlos existen y exigen mayores instancias de diversidad y desarrollo. Ya no bastan las políticas asistencialistas que hacen hincapié en el deterioro o en el envejecimiento patológico, hoy es imprescindible plantearnos respuestas para una población adulta mayor activa, participativa y motivada.

Por otra parte existe una demanda creciente de organizaciones de la sociedad civil que, actuando en el campo social, requieren alternativas originales de intervención, tanto en lo alimentario como en el desarrollo de una mente sana y una mejor calidad de vida de la cual no escapan nuestros beneficiarios.

Este estado de situación es el que contemplamos al momento de diseñar el programa "Raíces y Retoños", que promueve el reconocimiento de la función social de la tierra y su valor como fuente de la soberanía alimentaria, fomentando el vínculo con la naturaleza, ya no sólo como espectador de un

paisaje ajeno, sino desde la armonía entre el conocimiento y la creatividad a través de la participación en el contacto con la tierra.

Se plantean acciones directas para incrementar la participación e interés de nuestra población beneficiaria, poniendo en juego sus habilidades y sus fortalezas a partir de actividades de intercambio entre el adulto mayor y los niños, a fin de favorecer la generación de capacidades mutuas, fortaleciendo así la construcción de un mayor capital social.

#### Desarrollo

El presente programa se desarrollará en torno a dos líneas de acción, que dan lugar a los dos componentes del programa:

- la promoción del contacto con la tierra, tanto en actividades frutihortícolas como del cuidado y la preservación de la naturaleza, como medio para complementar las acciones de seguridad alimentaria
- la interrelación de nuestros viejos con los chicos mediante la transmisión de sus saberes y experiencias de vida, permitiendo el descubrimiento del ciclo de la vida de las personas vinculándolo al crecimiento de la semilla y cuidado de su desarrollo (brotar, crecer, madurar, dar frutos, dar nuevas semillas)

#### **Objetivo general:**

Fortalecer la participación de nuestros afiliados en actividades ligadas al cuidado de la tierra, a través de la realización de huertas y granjas en el marco de la soberanía alimentaria, incentivando el intercambio generacional mediante la transmisión de sus saberes hacia los niños y jóvenes de su comunidad.

#### **COMPONENTE "Construyendo Nuestra Soberanía Alimentaria"**

##### La autoproducción de alimentos saludables

El primer componente está orientado a favorecer la producción comunitaria de alimentos a fin de alcanzar una seguridad alimentaria

apropiada. Ello implica por ejemplo tener acceso a una cantidad suficiente de alimentos nutritivos durante todo el año y conocer el potencial del huerto y/o granja familiar para construir esa seguridad alimentaria, considerando que el mejoramiento de la disponibilidad alimentaria puede ser promovido y alcanzado por toda la comunidad.

Para ello se propone el acercamiento de nuestros viejos en forma directa, e indirectamente de sus familias, instituciones educativas y diversos integrantes de su comunidad, a la más diversificada y equilibrada autoproducción de alimentos frescos que mediante la capacitación progresiva, la provisión de herramientas de cultivo, semillas y el acompañamiento de acciones en terreno, buscara llegar a un mejoramiento en la calidad de vida, sin descuidar las particularidades y costumbres de cada región del país.

El INTA en el marco de su programa Pro-Huerta será el encargado de la capacitación de los beneficiarios y la provisión de insumos biológicos (semillas). Esto fortalecerá la biodiversidad al continuar la producción de especies autóctonas o desplazadas adaptadas a nivel local e integra el aprovechamiento y apropiación de técnicas ancestrales de probado éxito, respetando en el marco de la seguridad alimentaria, una producción ambientalmente sustentable.

De esta forma y acompañado de una propuesta regular de educación alimentaria, permitirá un salto cualitativo hacia la diversificación en la dieta de las familias beneficiarias. La educación en nutrición es un conjunto de acciones que tienden a proponer hábitos alimentarios saludables, afianzar pautas alimentarias correctas y fomentar el abandono de costumbres nocivas para la salud. Si además estos hábitos alimentarios saludables se refuerzan mediante los diferentes mecanismos existentes de la comunidad, las posibilidades de lograr para las nuevas generaciones un patrimonio cultural dietético saludable no resultan una utopía. Asimismo, este componente no puede cerrarse en una oferta programática única, ya que la amplitud y diversidad de actividades y programas desarrollados depende de las

necesidades regionales, condiciones técnicas, recursos, habilidades y creatividad de los actores involucrados.

Objetivos específicos del componente:

- Crear conciencia en la comunidad acerca de la importancia y urgencia de mejorar la producción de los huertos, granjas, elaboración de panificados y comidas saludables para adultos mayores para alcanzar una mejor nutrición y generar ingresos adicionales en la economía local.
- Apoyar e incentivar la producción local de alimentos mediante una capacitación práctica que desarrolle las habilidades y permita realizar acciones inmediatas utilizando los recursos existentes.
- Promover prestaciones básicas (insumos biológicos, asistencia técnica, capacitación) para que familias y grupos o entidades de la comunidad generen sus propios alimentos frescos de huertas y granjas. - A cargo del INTA -
- Capacitar en producción orgánica de alimentos a promotores voluntarios de la misma comunidad o de otras instituciones (docentes, agentes de salud, municipales, de grupos religiosos, ONGs, etc.). - A cargo del INTA -
- Generar, adaptar y aplicar tecnologías apropiadas. - A cargo del INTA -
- Favorecer la organización de las familias intervinientes para la incorporación en su alimentación diaria de frutas, verduras y otros productos de granjas, conservar y procesar domésticamente alimentos, participar en ferias francas y micro emprendimientos.
- Vincular la producción comunitaria de alimentos a las necesidades nutricionales de poblaciones vulnerables y a las acciones de educación alimentaria (ej. huertas de aromáticas para acompañar la adhesión a

dietas bajas en sodio, panes fortificados con hierro y calcio, plantación de frutales para consumo de frutos frescos o en conservas, etc.)

- Promover la adquisición de pautas alimentarias acordes a la fisiología de las personas mayores mediante la adaptación de técnicas dietéticas aportadas por el profesional en nutrición a la experiencia culinaria de los participantes, compartiendo así los saberes nutricionales y culturales respecto de la comida
- Articular las actividades de producción de alimentos del Programa con las de otras áreas del INSSJP (Mesa de Gestión de Programas, Servicio Comunitario, Acción Social, etc.) y con instituciones locales.

### **COMPONENTE "Grandes y Chicos Cuidando la Tierra"**

#### **El Encuentro Intergeneracional**

El presente componente propone la organización de espacios de encuentro intergeneracional, a partir de la motivación por el ciclo de la vida y el cuidado de la tierra.

Los adultos mayores han tenido mayores oportunidades de alcanzar saberes desde la experiencia del quehacer cotidiano, en general, ligado al contacto con la naturaleza: el trabajo con la tierra, la cría de animales y una sensibilidad particular por el cuidado del medio ambiente como forma de vida. Las nuevas generaciones, sobre todo las de poblaciones urbanas, pueden aportar más el conocimiento que deviene de la enseñanza sistematizada que reciben en los ámbitos educativos o a la que acceden por los medios informáticos. El intercambio generacional posibilita la integración de ambos saberes, generando mejores condiciones para fortalecer la conciencia sobre la responsabilidad de todos de proteger la vida en todas sus manifestaciones.

Desde este Programa se promoverá el acercamiento del centro de jubilados con el o los establecimientos educativos de su comunidad, con el fin de organizar actividades conjuntas referidas a la temática en cuestión, que

supongan el intercambio de saberes, habilidades, preocupaciones e intereses, entre adultos mayores, niños y jóvenes de los distintos niveles educativos.

Los afiliados y no afiliados serán convocados a participar como voluntarios "animadores" de los encuentros en escuelas; para ello compartirán una jornada de capacitación y recibirán el material didáctico que facilite el desarrollo de los encuentros.

Los objetivos específicos a alcanzar en este componente son:

- Promover el acercamiento del centro de jubilados con la escuela de la comunidad, con el fin de organizar jornadas educativas sobre el ciclo de la vida y el cuidado de la tierra.
- Favorecer el intercambio entre adultos mayores y estudiantes de los primeros ciclos educativos, que amplíe la conciencia sobre el cuidado del eco sistema con centro en la persona humana.
- Capacitar a los adultos mayores interesados en participar como "animadores" voluntarios de los encuentros en escuelas, facilitando las herramientas necesarias para su desarrollo.

Metodología para el desarrollo del componente:

Los adultos mayores participantes de la convocatoria de presentación del Programa Raíces y Retoños podrán inscribirse para desempeñar la función de animadores de los encuentros de intercambio generacional en las escuelas de su zona de influencia. Para ello se establecerá con el equipo local del INSSJP la realización de un encuentro en cada localidad para la capacitación de los interesados sobre:

- a) Aspectos organizativos de los encuentros de intercambio: utilización de la técnica de trabajo en talleres, registro de producción grupal, evaluación.

b) Desarrollo de la temática (ciclo de vida – cuidado de la tierra): presentación de distintos módulos de aprendizaje que puedan acordarse con el docente, para su desarrollo según intereses y conocimientos ya adquiridos por los niños.

c) Entrenamiento en la utilización del material didáctico que dinamice los encuentros: selección de relatos y/o cuentos, folletos explicativos, juegos programados que respondan a la temática, propuestas de expresión artística conjuntas sobre la temática desarrollada (dibujos, relatos), experiencias prácticas compartidas (plantar, cocinar, etc.)

Los animadores, coordinados por el referente institucional del Programa y el apoyo del equipo técnico del INSSJP, programarán las actividades a realizar con las escuelas de su zona, que podrán ser progresivamente crecientes, según las posibilidades e intereses compartidos:

- Organización de encuentros en la escuela, invitando a la/os abuela/os de los alumnos. Talleres de participación intergeneracional.
- Visita de alumnos a la huerta del centro de jubilados o de algún afiliado, para compartir experiencias sobre el cuidado de la tierra.
- Participación de adultos mayores en el cuidado de la huerta escolar, si la hubiere.
- Muestras conjuntas. Ferias de intercambio.

### **METAS**

- Desarrollo de huertas familiares y comunitarias en todo el país, de acuerdo a posibilidades productivas de cada región, alcanzando en un año el 30 % del padrón de Centros de Jubilados inscriptos en el RNEJP en cada UGL.

- Realizar actividades de intercambio generacional en torno al cuidado de la tierra en las escuelas de la comunidad de los Centros de Jubilados capacitados a tal fin (30 % del padrón mencionado)

### **DESTINATARIOS DIRECTOS**

- Los afiliados del Instituto y su entorno familiar.
- Los chicos de Escuelas Primarias y la comunidad educativa.

### **DESTINATARIOS INDIRECTOS**

- Centros de Jubilados participantes y su comunidad
- Familias de alumnos de escuelas primarias

### **RECURSOS HUMANOS**

- Referente institucional del programa y equipo técnico de cada UGL
- Técnicos del INTA – Pro Huerta
- Promotores de huertas capacitados por el INTA
- Animadores capacitados por el INSSJP en el cuidado de la tierra

### **RECURSOS MATERIALES**

- Semillas provistas por el INTA – Pro Huerta
- Herramientas e insumos básicos para la producción frutihortícola provistos por el INSSJP – Pro Bienestar
- Materiales de capacitación y difusión sobre huerta orgánica y granja (INTA), y sobre cuidado de la tierra , ciclo de vida y alimentación saludable (PAMI)

- Los recursos necesarios para el traslado de los afiliados y el refrigerio en eventos de capacitación, ferias y muestras de fin de año.

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- Supervisión del cumplimiento de metas por UGL en base a los procedimientos de información y monitoreo establecidos (planilla de registro de reuniones y capacitaciones realizadas, mapeo de Centros de Jubilados y establecimientos educativos involucrados en el Programa con localización de huertas existentes y surgidas a partir del Programa, informes técnicos sobre evolución y logros). Estos instrumentos de evaluación se enviarán semestralmente al Nivel Central para su sistematización y análisis.

**MARÍA LAURA SACHETTA**

Lic. en Nutrición

Nutricionista del departamento de Prestaciones Sociales. División Probienestar  
Proyectos Sociopreventivos. Pami Córdoba

**OSVALDO CANELO**

Técnico de Campo. Departamento de Prestaciones Sociales.  
División Probienestar PAMI. Córdoba  
Córdoba 2012

## MISCELANEAS SOCIETARIAS

Tal como estaba previsto y que anunciáramos en la edición anterior el 28 de junio de 2012 se realizó la Asamblea Ordinaria de la AGGEC, según el Orden del día. La Asamblea aprobó la memoria, balance e informe de la Comisión Revisora de Cuentas correspondiente a los ejercicios cerrados el 30 de junio del 2009, el 30 de junio 2010 y el 30 de junio 2011; se sometió a consideración de los asociados y se aprobó la reforma del Estatuto Social en sus artículos: 2, 5, 13, 14, 22, 23, 24, 27 y 31; se eligió la Junta Electoral y tras de un cuarto intermedio se procedió a la elección de los siguientes cargos: Presidente y Vicepresidente, Secretario y Tesorero, Vocal Titular 3(tres) y Suplente 2 (dos); Comisión Revisora de Cuenta (2 titulares y 1 suplente).

### Para COMISIÓN DIRECTIVA 2012 - 2016

<b>Presidente:</b>	Prof. Dr. Martínez Héctor David
<b>Vice Presidente:</b>	Mgter. Burba María Cristina
<b>Secretaria General:</b>	Dra. Luque Leticia Elizabeth
<b>Tesorero:</b>	Mgter. González de Menne, María C
<b>1º Vocal Titular:</b>	Dr. Ferrer Martín
<b>2º Vocal Titular:</b>	Mgter. Oliva José Martín
<b>3º Vocal Titular:</b>	Prof. Dra. Keim Susana
<b>1º Vocal Suplente:</b>	Mgter. Lezcano, Nancy
<b>2º Vocal Suplente:</b>	Dr. Maestre, Jorge

### Para COMISIÓN REVISORA DE CUENTA 2012 - 2016

<b>1º Revisor de Cuenta Titular:</b>	Dr. Parodi, Luis Horacio
<b>2º Revisor de Cuenta Titular:</b>	Mgter. Maidana, José Luis
<b>1º Revisora de Cuenta Suplente:</b>	Lic. Barbeito, Stella

Invitamos a nuestros asociados a consultar las modificaciones al Estatuto de la AGGEC en nuestra pág. Web.

Fuera del Orden del día la nueva Comisión Directiva decidió formar 4 **COMISIONES OPERATIVAS DE TRABAJO (COT)**: comisión asociados, comisión eventos y capacitación, comisión relaciones interinstitucionales; comisión página web y publicaciones.